



*Os líderes formam-se aqui!*



**PROCESSO SELETIVO INTERNO – EDITAL DGC/SRH/DTRH nº 001/2011  
PROGRAMA DE FORMAÇÃO DE POTENCIAIS LIDERANÇAS  
PROGRAMA DE DESENVOLVIMENTO DE LIDERANÇAS  
PROVA DE CONHECIMENTOS GERAIS**

## **INSTRUÇÕES**

- 01) Confira se os dados impressos acima, que identificam esta prova, estão corretos.
- 02) O caderno de prova deverá conter 45 (quarenta e cinco) questões objetivas, com 5 (cinco) alternativas cada, das quais 1 (uma) só é correta, assim distribuídas: 15 (quinze) de Raciocínio Analítico, 15 (quinze) de Raciocínio Lógico e 15 (quinze) de Atualidades.
- 03) A duração da prova será de até 3 (três) horas, com início as 14:00horas.
- 04) A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo, portanto, permitidas perguntas aos Fiscais.
- 05) A prova é INDIVIDUAL, sendo vetada a comunicação entre os candidatos durante sua realização.
- 06) Será eliminado o candidato que utilizar material de consulta ou qualquer sistema de comunicação.
- 07) Em cada questão, há somente uma resposta correta. Para facilitar, posteriormente, o preenchimento do Cartão-Resposta, você poderá marcar, no modelo a seguir, a letra da alternativa que considera correta, antes de transcrevê-la para o Cartão-Resposta. Nesse quadro poderá haver rasuras.
- 08) Ao término da prova, o caderno de prova deverá ser entregue para o Fiscal, juntamente com o Cartão-Resposta.
- 09) Ao receber seu Cartão-Resposta, aja da seguinte forma:
  - a. verifique se os dados pré-impressos estão corretos;
  - b. assine no local indicado;
  - c. marque com caneta esferográfica, tinta azul ou preta, no campo correspondente à alternativa que considera correta em cada questão;
  - d. não o amasse, nem dobre e não rasure o cartão-resposta.

## RACIOCÍNIO ANALÍTICO

### 1. Os economistas são entendidos em mercado financeiro.

- Os economistas descreveram os efeitos dos juros.
- Os juros são altos.
- Todos os efeitos são arrasadores.

Assinale a alternativa em que as informações acima foram reunidas adequadamente e sem ambiguidade.

- a) Os economistas que são entendidos em mercado financeiro descreveram os efeitos dos juros altos, que são arrasadores.
- b) Os economistas entendidos em mercado financeiro descreveram os efeitos que são arrasadores dos altos juros.
- c) Entendidos em mercado financeiro, os economistas descreveram os efeitos dos altos juros que são arrasadores.
- d) Em relação aos juros altos, os economistas, entendidos em mercados financeiros, descreveram os efeitos que são arrasadores.
- e) Os economistas, que são entendidos em mercado financeiro, descreveram os efeitos, arrasadores, dos juros, que são altos.

#### TEXTO

(Leia com muita atenção)

Qual é o problema?

Um dos maiores choques de minha vida foi na noite anterior ao meu primeiro dia de Pós Graduação em Administração na Universidade de Harvard. Tínhamos de resolver naquela noite três estudos de caso de oitenta páginas cada um. O estudo de caso era uma novidade para mim. Lá não há aulas de inauguração, na qual o professor diz quem ele é e o que ensinará durante o ano, matando assim o primeiro dia de aula. Essas informações podem ser dadas antes. Aliás, a carta em que me avisaram que fora aceito como aluno veio acompanhada de dois livros para serem lidos antes do início das aulas.

O primeiro caso a ser resolvido naquela noite era de marketing, em que a empresa gastava boas somas em propaganda, mas as vendas caíam ano após ano. Havia comentários detalhados de cada diretor da Companhia, um culpando o outro, e o caso terminava com uma análise do presidente sobre a situação.

O caso terminava ali, e ponto final. Foi quando percebi que estava faltando algo. Algo que nunca tinha me ocorrido nos dezoito anos de estudos no Brasil. Não havia nenhuma pergunta do professor a responder. O que nós teríamos de fazer com aquele amontoado de palavras? Eu, como os meus outros colegas brasileiros, esperava perguntas do tipo "Deve o presidente mudar a agência de propaganda ou demitir seu diretor de marketing?". Afinal, estávamos todos acostumados com perguntas do tipo "Quem descobriu o Brasil?". Harvard queria justamente o contrário. Queria que nos descobríssemos as perguntas que precisavam ser respondidas ao longo da vida. [...]

Adorei esse novo método de ensino e acabei implantando o método de estudo de casos em minhas aulas. Para minha surpresa, a reação da classe foi a pior possível. "Professor, qual é a pergunta?", perguntavam-me. E, quando eu respondia que essa era justamente a primeira pergunta a que teriam de responder, a revolta era geral: "Como vamos resolver uma questão que não foi sequer formulada?"

Temos um ensino no Brasil voltado para perguntas prontas e definidas por uma razão muito simples: é mais fácil para o aluno e também para o professor. O professor é visto como um sábio, um intelectual, alguém que tem solução para tudo. E os alunos, por comodismo, querem ter as perguntas feitas. Nossos alunos estão sendo levados a uma falsa consciência, o mito de que todas as questões do mundo já foram formuladas e solucionadas. O objetivo das aulas passa a ser apresenta-las e a obrigação dos alunos é repeti-las na prova final.

Em seu primeiro dia de trabalho, você vai descobrir que seu patrão não lhe perguntará quem descobriu o Brasil e não lhe pagará um salário por isso no fim do mês. Nem vai lhe pedir para resolver "4/2=?". Em toda a minha vida profissional, nunca encontrei um quadrado perfeito, muito menos uma divisão perfeita, os números da vida sempre terminam com longas casas decimais.

Seu patrão vai querer saber de você quais são os problemas que precisam ser resolvidos em sua área. Bons administradores são aqueles que fazem as melhores perguntas, e não os que repetem suas melhores aulas. Em minha experiência e na da maioria das pessoas que trabalham no dia-a-dia, uma vez definido qual é o verdadeiro problema, o que não é fácil, a solução não demora muito a ser encontrada.

Se você pretende ser útil na vida, aprenda a fazer boas perguntas mais do que sair arrogantemente ditando respostas. Se você ainda é um estudante, lembre-se de que não são as respostas que são importantes na vida, são as perguntas.

KANTTZ, Stephen. Revista VEJA, ano 38, nº 13, 30 de março de 2005, p. 18 (adaptado).

## **2. A principal ideia defendida pelo autor desse texto é a de que**

- a) novos métodos de ensino influenciam a disciplina nos estudos e são capazes de favorecer a aquisição do conhecimento em cursos de pós-graduação.
- b) o procedimento de o aluno levar para as aulas perguntas prontas é uma estratégia bastante comum no Brasil e, na prática, são colhidos bons frutos.
- c) os métodos de ensino devem priorizar a elaboração de perguntas pelos estudantes, pois essa atividade exercita-os para enfrentar a vida fora da academia.
- d) os problemas aparecem sem que as escolas preparem seus alunos para resolvê-los e nem sempre é identificado qual é o problema sobre o qual se deve pensar.
- e) uma ampla modificação no sistema de ensino brasileiro garante um aprendizado eficiente, viabilizando o sucesso profissional dos pós-graduandos.

## **3. Nas alternativas a seguir, o termo destacado introduz um complemento de natureza verbal, EXCETO em**

- a) "O caso terminava ali, e ponto final. Foi quando percebi que estava faltando algo."
- b) "E, quando eu respondia que essa era justamente a primeira pergunta..."
- c) "Queria que nós descobríssemos as perguntas..."
- d) "Em seu primeiro dia de trabalho, você vai descobrir que seu patrão não lhe perguntará quem descobriu o Brasil..."
- e) "Seu patrão vai querer saber de você quais são os problemas que precisam ser resolvidos em sua área."

## **4. Assinale a alternativa em que a relação estabelecida pela oração destacada com outra oração do período está INCORRETAMENTE indicada entre parênteses.**

- a) Aliás, a carta em que me avisaram que fora aceito como aluno veio acompanhada de dois livros para serem lidos antes do início das aulas, (finalidade)
- b) Havia comentários detalhados de cada diretor da Companhia, um culpando o outro, e o caso terminava com uma análise do presidente sobre a situação, (adição)
- c) "Deve o presidente mudar de agência de propaganda ou demitir seu diretor de marketing?" (exclusão)
- d) Temos um ensino no Brasil voltado para perguntas prontas e definidas, por uma razão muito simples: é mais fácil para o aluno e também para o professor, (consequência)
- e) Se você ainda é um estudante, lembre-se de que não são as respostas que são importantes na vida, são as perguntas, (condição)

**5. Leia as seguintes perguntas:**

- I. "Qual é o problema:" (título)
- II. "O que nós teríamos de fazer com aquele amontoado de palavras?" (linha 12)
- III. "Quem descobriu o Brasil?"
- IV. "Como vamos resolver uma questão que não foi sequer formulada?"
- V. " $4/2=?$ "

Assinale V (Verdadeiro) ou F (Falso) quanto ao que se pode afirmar a respeito dessas perguntas.

- ) A pergunta I remete a uma crítica feita ao método de Harvard, que obriga a leitura prévia de livros e a elaboração de questões antes do início do período letivo.
- ) A pergunta IV ilustra o choque cultural do aluno brasileira diante de uma proposta inédita.
- ) Perguntas do tipo III e V, pela simplicidade, representam desafios improváveis em ambientes de trabalho.

**A sequência CORRETA é:**

- a) VVV
- b) VVF
- c) FVV
- d) FVF
- e) FFF

**6. Em relação à linguagem empregada no desenvolvimento do texto, assinale V (Verdadeiro) ou F (Falso) quanto às inferências apresentadas abaixo.**

- ) Foi utilizado, no texto, empréstimo de palavras de outro idioma.
- ) No trecho "o mito de que todas as questões do mundo já foram formuladas", o autor emprega termos "todas" e "do mundo" para evidenciar ideia de inexistência de exceção.
- ) O verbo "havia" pode ser substituído pela forma verbal também singular "existia" no trecho "Havia comentários detalhados de cada diretor da Companhia", sem prejuízo da norma padrão da língua.

**A sequência CORRETA é:**

- a) FVF
- b) FFV
- c) VFF
- d) VVF
- e) VVV

**7. Dentre as afirmativas abaixo, assinale a que ultrapassa informações do texto.**

- a) A presença da informalidade nas relações entre professores e alunos brasileiros impede que estes aceitem o encargo de formular perguntas.
- b) Com a finalidade de se estimular profissionais, nos Estados Unidos são ministrados cursos em que se propõem questões para debate.
- c) No Brasil, os estudantes se iludem ao acreditarem que inexistente algo que ainda possa ser perguntado.
- d) O mercado de trabalho é um contínuo gerador de perguntas inéditas destinadas à profissionais das mais diversas áreas de atuação.
- e) O professor é visto como um intelectual, aquele que tem resposta para todas as perguntas que faz aos seus alunos, os quais preferem receber perguntas prontas.

**8. O único trecho transcrito em que NÃO há julgamento ou avaliação é:**

- a) "Tínhamos de resolver naquela noite três estudos de caso de oitenta páginas cada um. O estudo de caso era uma novidade para mim."
- b) "Lá não há aula de inauguração, na qual o professor diz quem ele é e o que ensinará durante o ano, matando assim o primeiro dia de aula."
- c) "... a carta em que me avisaram que fora aceito como aluno veio acompanhada de dois livros para serem lidos antes do início das aulas."
- d) "O primeiro caso a ser resolvido naquela noite era de marketing, em que a empresa gastava boas somas em propaganda, mas as vendas caíam ano após ano."
- e) "Adorei esse novo método de ensino e acabei implantando o método de estudo de casos em minhas aulas."

**9. Leia as seguintes assertivas**

- I. A arrogância daqueles que pensam conhecer respostas os impede de serem úteis na vida.
- II. Bons administradores são aqueles que reprisam suas melhores aulas.
- III. Grande parte dos profissionais que identificam qual o real problema tende a solucioná-lo com certa rapidez.
- IV. O investimento no aprendizado de formalizar boas perguntas muito contribui para a valorização profissional.

**De acordo com o texto estão CORRETAS:**

- a) Apenas a assertiva I.
- b) Apenas a assertiva III.
- c) Apenas as assertivas II e IV
- d) Apenas as assertivas I, III e IV
- e) As assertivas I, II, III e IV

**10. Assinale a alternativa em que o termo entre parênteses pode ser substituído pela palavra destacada do texto, sem haver alteração do sentido.**

- a) "Lá não há aula de inauguração..." (instrução)
- b) "... em que a empresa gastava boas somas em propaganda..." (conservava)
- c) "... mas as vendas caíam ano após ano." (recrudesciam)
- d) "Harvard queria justamente o contrário." (supostamente)
- e) "... e acabei implantando o método de estudo de casos." (introduzindo)

**11. O ensino voltado para perguntas prontas e definidas, elaboradas pelo professor remete a:**

- a) uma filosofia antiga, atualmente inexistente, propaganda num tempo em que havia respeito à assimetria existente entre professores e alunos.
- b) uma abordagem de ensino que focaliza a figura do professor como detentor do saber e seus alunos como reprodutores do conhecimento ensinado.
- c) um método que consiste em capacitar os alunos a prepararem questões e estarem aptos a respondê-las previamente à correção pelo professor.
- d) um processo que motiva os alunos a desenvolverem habilidades cognitivas para solucionarem um conjunto de questões que organizaram.
- e) uma didática eficiente utilizada para despertar os alunos para os fatos inusitados que enfrentar.

**12. Leia este trecho.**

“O capitalismo remunera quem trabalha e ganha, mas não consegue remunerar quem impede o outro de ganhar roubando.”

**A interpretação CORRETA para esse trecho é:**

- a) O capitalismo remunera quem ganha com o trabalho e quem ganha com a corrupção.
- b) No capitalismo, quem ganha com o trabalho deixa de ganhar através de meios ilícitos.
- c) No capitalismo, não há anteparo para os corruptos que recebem o dinheiro ilicitamente.
- d) O capitalismo não reconhece e não recompensa devidamente os trabalhadores.
- e) O capitalismo não valoriza o trabalho do profissional que combate a corrupção.

**13. As empresas têm em vista apenas seus próprios interesses. Mesmo quando se pensa que elas estão preocupadas com a sociedade, elas estão sendo egoístas. Pensar nas atividades filantrópicas das fundações empresariais como produto de sensibilidade social é uma visão romântica da realidade. Isto porque as atividades filantrópicas trazem para as empresas mais vantagens econômicas e políticas do que custos. A filantropia empresarial é computada nos custos de representação do capital, melhorando a imagem da empresa e otimizando o marketing comercial. Além disso, em muitos casos, a legislação permite o abatimento de impostos e a obtenção de subsídios.**

**Qual das seguintes alternativas constitui a conclusão mais apropriada para o texto acima?**

- a) As empresas desenvolvem atividades filantrópicas por dois motivos: obtenção de ganhos econômicos e romantismo.
- b) A filantropia empresarial é um tipo de investimento por meio do qual as empresas conseguem vantagens variadas.
- c) As atividades filantrópicas das empresas oneram seus custos, mas as empresas devem desenvolvê-las para limpar sua imagem.
- d) As empresas que não desenvolvem atividades filantrópicas não demonstram sensibilidade social e pioram seu marketing comercial.
- e) Os custos das atividades filantrópicas desenvolvidas pelas fundações empresariais são subsidiados, e as empresas são isentas de impostos.

**14. Optar pela não profissionalização equivale a condenar sua empresa ao desaparecimento. Profissionalizar empresas familiares não significa mudar o gerenciamento de familiar para não familiar, mas melhorar os padrões éticos e de desempenho. Um gerente profissional pode perfeitamente ser um membro da família ou não. Entretanto, a realização desse processo esbarra em problemas sérios. Primeiro, porque a profissionalização pode custar caro, já que as empresas têm que aumentar a remuneração para atrair novos funcionários, investir em tecnologias ou introduzir sistemas de planejamento, controle e gerenciamento de desempenho. Depois, porque é necessário superar o problema de adquirir a confiança da família na nova forma de administrar. Outro obstáculo é o compartilhamento do poder, já que a profissionalização só acontece quando outras pessoas podem tomar decisões. Apesar das dificuldades, é preciso insistir na profissionalização, pois o mais comum nas empresas familiares, a partir de uma determinada etapa do crescimento, é que a disputa por status, poder, controle, reconhecimento e, até mesmo, por amor afaste os membros da família do objetivo central, que é a direção do negócio.**

**Qual das seguintes alternativas, se verdadeira, mais enfraqueceria a conclusão do texto acima?**

- a) A contratação de profissionais treinados e competentes pode evitar o desaparecimento precoce das empresas familiares.
- b) O conhecimento de administração e a experiência gerencial são essenciais para a profissionalização das empresas familiares.
- c) O tipo de empresa a que se refere o texto geralmente é administrado por membros da mesma família.
- d) O processo de profissionalização de empresas raramente pode ser chamado de bem-sucedido.
- e) As disputas por status, poder, controle e reconhecimento constituem elementos que impedem o alcance dos objetivos empresariais.

**15. Ou se aceita a globalização como um fato ou se é visto como um pensador desatualizado. A globalização neoliberal é um fator explicativo importante dos processos econômicos, sociais, políticos e culturais das sociedades nacionais. Contudo, apesar de importante e predominante, esta globalização não é uma só. De par com ela e, em grande medida, por reação a ela, está emergindo uma outra globalização, constituída pelas redes e alianças trans fronteiriças entre movimentos, lutas e organizações locais ou nacionais que, nos diferentes cantos do globo, se mobilizam para lutar contra a exclusão social, a precarização do trabalho e o ódio produzido, direta ou indiretamente, pela globalização neoliberal.**

**Cada uma das seguintes alternativas pode ser inferida do texto acima, EXCETO:**

- a) A globalização neoliberal está produzindo uma globalização antagônica, por ter gerado problemas sociais.
- b) A globalização neoliberal é um fenômeno único, com duas faces que se caracterizam por estarem em oposição.
- c) A globalização neoliberal está gerando uma reação, também globalizada, que visa à defesa de temas sociais.
- d) A globalização neoliberal está influenciando a economia e a sociedade de maneira hegemônica.
- e) A globalização neoliberal está tendo muita influência sobre as sociedades nacionais, mas está enfrentando reações transnacionais.

## RACIOCÍNIO LÓGICO

**16. Temos três caixas, uma com duas bolas azuis, outra com duas bolas brancas e uma terceira com uma bola branca e outra azul. Cada caixa tinha uma etiqueta correspondente ao seu conteúdo – AA, BB e AB -, contudo alguém trocou as etiquetas de tal forma que todas ficaram etiquetadas de forma errada. Tirando apenas uma bola por vez de qualquer das caixas, sem olhar o conteúdo, qual é o menor número de bolas que deve ser retirado para saber o conteúdo de cada caixa?**

- a) Cinco bolas.
- b) Quatro bolas.
- c) Três bolas.
- d) Duas bolas.
- e) Uma bola.

**17. Sete pessoas comeram duas pizzas. Cada uma das pizzas estava dividida em 10 pedaços iguais. Sabendo-se que cada uma das pessoas comeu ao menos um pedaço da pizza, que não sobraram pedaços e, ainda, que cada uma só comeu pedaços inteiros sem deixar restos, pode-se ter certeza de que**

- a) Uma delas comeu, no mínimo, três pedaços.
- b) Alguém comeu quatro pedaços.
- c) Uma delas comeu somente um pedaço.
- d) Duas comeram dois pedaços.
- e) Algumas comeram dois pedaços e as demais comeram três.

**18. Três amigos, Régis, Sílvio e Tiago, foram juntos a uma loja que vende camisetas, calças e bonés somente nas cores verde, vermelho e azul. Sabe-se que:**

- Cada um deles comprou um boné, uma camiseta e uma calça;
- Cada uma das peças compradas (bonés, ou camisetas, ou calças) tem cor diferente;
- Todas as peças da mesma pessoa apresentam cores diferentes;
- Régis não comprou o boné vermelho, nem a calça azul;
- Sílvio comprou uma camiseta azul;
- Tiago comprou o boné verde.

Considerando as proposições acima, é CORRETO afirmar que

- a) a calça do Tiago é azul.
- b) a camiseta do Régis é vermelha.
- c) a calça do Sílvio é vermelha.
- d) a camiseta do Tiago é azul.
- e) o boné do Sílvio é azul.

**19. Numa empresa, os funcionários Pedro, João, Antônio e Manoel trabalham como arquiteto, engenheiro, administrador e contador, não necessariamente nessa ordem, além disso, sabe-se que**

- O tempo de empresa do administrador é o dobro do tempo de empresa do contador;
- O tempo de empresa do arquiteto é o dobro do tempo de empresa do administrador;
- O tempo de empresa do engenheiro é o dobro do tempo da empresa do arquiteto;
- Manoel começou a trabalhar na empresa exatamente três anos antes de Antônio;
- Pedro é mais antigo que qualquer pessoa que trabalha na empresa há mais tempo que João;
- O tempo de empresa de Pedro não é o dobro do tempo de empresa de João.

**Considerando o tempo de serviço de todos os quatro como números inteiros, uma das conclusões possíveis é que**

- a) Manoel é arquiteto, Antônio é contador, Pedro é engenheiro e João é administrador.
- b) Manoel é engenheiro, Antônio é contador, Pedro é arquiteto e João é administrador.
- c) Manoel é administrador, Antônio é contador, Pedro é engenheiro e João é arquiteto.
- d) Manoel é contador, Antônio é arquiteto, Pedro é administrador e João é engenheiro.
- e) Manoel é arquiteto, Antônio é engenheiro, Pedro é contador e João é administrador.

**20. Tio Fabiano vai dividir barras de chocolate para três sobrinhos: Rui, Sílvio e Tomé. Rui, por ser o mais velho, recebeu a metade das barras mais meia barra. Do que restou, Sílvio recebeu a metade mais meia barra e para Tomé, que é o mais novo, sobrou uma barra. Assim, a quantidade de barras que Sílvio recebeu foi:**

- a) 1,5
- b) 2
- c) 2,5
- d) 3
- e) 3,5

**21. Cada uma das três amigas, Ana, Bia e Carla, gosta de apenas uma das seguintes frutas: maçã, banana e pera, não necessariamente nessa ordem. Ana gosta de pera, Bia não gosta de pera e Carla não gosta de banana. Se apenas uma dessas três informações for verdadeira e se cada uma das três amigas gostar de uma fruta diferente, então as frutas de que Ana, Bia e Carla gostam são, respectivamente,**

- a) Banana, pera e maçã.
- b) Pera, maçã e banana.
- c) Maçã, banana e pera.
- d) Pera, banana e maçã.
- e) Banana, maçã e pera.

**22. Beatriz, Carmem e Diana são esposas de Eduardo, Felipe e Gabriel, mas não necessariamente nessa ordem. Sabe-se que:**

- I. Eduardo é marido da mulher mais jovem;
- II. Beatriz é mais velha que a esposa de Felipe;
- III. As três mulheres citadas têm idades distintas; e
- IV. Não há bigamia entre esses casais.

**Logo pode-se afirmar com certeza que:**

- a) Beatriz é esposa de Gabriel.
- b) A idade de Beatriz é menor que a de Carmem.
- c) Diana é esposa de Felipe.
- d) Gabriel é marido de Carmem.
- e) Eduardo é marido de Beatriz.

**23. Roberto viajou para Moscou no inverno. Durante o tempo em que esteve lá, houve 6 tardes e 3 manhãs sem neve; além disso, nevou 5 vezes, mas nunca durante a manhã e a tarde de um mesmo dia. Então, Roberto permaneceu em Moscou por**

- a) 5 dias.
- b) 6 dias.
- c) 7 dias.
- d) 8 dias.
- e) 9 dias.

**24. Karen, Luiza, Mara, Nestor e Olga foram a um parque de diversões onde havia as seguintes opções: montanha russa, carrossel e trem-fantasma. Sabe-se que**

- I. Todos andaram em um dos brinquedos citados;
- II. Mara foi a única que brincou sozinha;
- III. Olga e Nestor fizeram escolhas distintas;
- IV. Luiza não brincou com Olga;
- V. Karen não andou no trem-fantasma;
- VI. Olga não andou no carrossel; e
- VII. Mara não andou no trem-fantasma.

**Logo, é CORRETO afirmar que:**

- a) Mara andou na montanha russa.
- b) Luiza e Karen andaram no carrossel.
- c) Nestor e Luiza andaram na montanha russa.
- d) Karen e Nestor andaram no trem-fantasma.
- e) Nestor e Luiza andaram no trem-fantasma.

**25. Considere as seguintes premissas:**

- I. Nenhum estudante é ignorante
- II. Todo administrador é estudante

**Uma conclusão possível, decorrente dessas premissas, é a de que:**

- a) nenhum administrador é ignorante.
- b) algum administrador é ignorante.
- c) todo administrador é ignorante.
- d) algum estudante é ignorante.
- e) todo estudante é administrador.

**26. Manoel recebeu as seguintes instruções para sua viagem:**

- I. Siga à esquerda e retorne-se, e somente se, seu destino for Albuquerque.
- II. Se seu destino for Albuquerque, siga a direita.
- III. Siga à esquerda.
- IV. Retorne ou siga para a colônia de férias.

**Sabe-se que Manoel obedeceu a todas as instruções. Logo,**

- a) seu destino era Albuquerque.
- b) seu destino não era Albuquerque e ele seguiu para a colônia de férias.
- c) chegou a Albuquerque, seguindo à esquerda.
- d) seguiu sempre em frente e à direita.
- e) retornou.

**27. Dadas as proposições sobre a empresa X.**

p: Se as vendas diminuem, então a empresa vai à falência.

q: Se o custo de produção sobe, então os preços sobem.

r: Se os preços sobem, então as vendas diminuem.

**Sabe-se que a empresa X não foi à falência, então**

- a) as vendas não aumentaram.
- b) as vendas diminuíram.
- c) o custo de produção não subiu.
- d) os preços diminuíram.
- e) os preços subiram.

**28. Em uma sala com 30 alunos, somente 20 participam das aulas extras de Raciocínio Lógico, e destes, 17 também participam das aulas extras de Raciocínio Quantitativo. Logo, pode-se afirmar que:**

- a) Pelo menos 27 alunos participam das aulas extras de Raciocínio Quantitativo.
- b) Pelo menos 17 alunos participam das aulas extras de Raciocínio Quantitativo.
- c) Pelo menos 10 alunos participam somente das aulas extras de Raciocínio Quantitativo.
- d) Pelo menos 27 alunos participam ou das aulas extras de Raciocínio Lógico ou de Raciocínio Quantitativo.
- e) Somente 17 alunos participam ou das aulas extras de Raciocínio Quantitativo ou de Raciocínio Lógico .

**29. Considere as seguintes proposições:**

- I. Tudo que é útil é bom.
- II. Nem tudo que é bom é agradável.
- III. Nem tudo que é útil é agradável.

**Sendo as proposições acima verdadeiras, pode-se concluir que**

- a) tudo que é agradável é útil.
- b) tudo que é útil é agradável.
- c) tudo que é bom é agradável.
- d) nem tudo que é bom é útil.
- e) nem tudo que não é bom é agradável e útil.

**30. Três rapazes são levados à presença de um jovem lógico. Sabe-se que João sempre diz a verdade, que Pedro tem o estranho costume de sempre mentir e de jamais dizer a verdade e que Fábio ora mente, ora diz a verdade. O problema é que não se sabe quem, entre eles, é quem. Esses três rapazes fazem as seguintes declarações:**

- O primeiro diz: "Eu sou o Fábio".
- O segundo diz: "É verdade, ele é o Fábio".
- O terceiro diz: "Eu sou o Fábio".

**Com base nessas informações, o jovem lógico pode, então, concluir corretamente que**

- a) Fábio é o primeiro e João é o segundo.
- b) Fábio é o primeiro e João é o terceiro.
- c) João é o primeiro e Fábio é o segundo.
- d) Pedro é o primeiro e Fábio é o segundo.
- e) Pedro é o primeiro e Fábio é o terceiro.

## ATUALIDADES

### 31. O Chat e sua linguagem virtual

O significado da palavra chat vem do inglês e quer dizer "conversa". Essa conversa acontece em tempo real, e, para isso, é necessário que duas ou mais pessoas estejam conectadas ao mesmo tempo o que chamamos de comunicação síncrona. São muitos os sites que oferecem a opção de bate-papo na internet, basta escolher a sala que deseja "entrar", identificar-se e iniciar a conversa. Geralmente, as salas são divididas por assuntos, como educação, cinema, esporte, música, sexo, entre outros. Para entrar, é necessário escolher um *nick*, uma espécie de apelido que identificará o participante durante a conversa. Algumas salas restringem a idade, mas não existe nenhum controle para verificar se a idade informada é realmente a idade de quem está acessando, facilitando que crianças e adolescentes acessem salas com conteúdos inadequados para sua faixa etária.

AMARAL, S. F. Internet: novos valores e novos comportamentos. In: Silva, E. T. (Coord.). A leitura nos oceanos da internet. São Paulo: Cortez, 2003. (adaptado).

Segundo o texto, o chat proporciona a ocorrência de diálogos instantâneos com linguagem específica, uma vez que nesses ambientes interativos faz-se uso de protocolos diferenciados de interação. O Chat, nessa perspectiva, cria uma nova forma de comunicação porque

- Possibilita que ocorra diálogo sem a exposição da identidade real dos indivíduos, que podem recorrer a apelidos fictícios sem comprometer o fluxo da comunicação em tempo real.
- Disponibiliza salas de bate-papo sobre diferentes assuntos com pessoas pré-selecionadas por meio de um sistema de busca monitorado e atualizado por autoridades no assunto.
- Seleciona previamente conteúdos adequados à faixa etária dos usuários que serão distribuídos nas faixas de idade organizadas pelo site que disponibiliza a ferramenta.
- Garante a gravação das conversas, o que possibilita que um diálogo permaneça aberto, independente da disposição de cada participante.
- Limita a quantidade de participantes conectados nas salas de bate-papo, a fim de garantir a qualidade e eficiência dos diálogos, evitando mal-entendidos.



32. Definidas pelos países membros da Organização das Nações e por organizações internacionais, as metas de desenvolvimento do milênio envolvem oito objetivos a serem alcançados até 2015. Apesar da diversidade cultural, esses objetivos, mostrados na imagem, são comuns ao mundo todo, sendo dois deles:

- O combate à AIDS e a melhoria do ensino universitário.
- A redução da mortalidade adulta e a criação de parcerias globais.
- A promoção da igualdade de gêneros e a erradicação da pobreza.
- A parceria global para o desenvolvimento e a valorização das crianças.
- A garantia da sustentabilidade ambiental e combate ao trabalho infantil.

**33. A globalização é um fenômeno que tem como uma de suas características fundamentais a crescente abertura econômica e política entre os países. Sobre esse fenômeno, é correto afirmar:**

- a) Sua emergência tornou obsoletos os blocos econômicos regionais, pois facilitou o comércio direto de país para país.
- b) Uma das consequências políticas do fortalecimento desse fenômeno foi a transferência da soberania nacional para organismos supranacionais, a exemplo da ONU.
- c) As fronteiras nacionais perderam suas funções legais de controle de fluxos.
- d) A causa da globalização foi a queda do muro de Berlim, dando fim à divisão do mundo conhecida como bipolaridade e iniciando uma nova fase, a multipolaridade.
- e) O desenvolvimento tecnológico associado às condições políticas mundiais das últimas décadas do século XX intensificou o processo de globalização.

**34. Identifique a alternativa em que todas as palavras compostas estão grafadas de acordo com as novas regras:**

- a) Sub-bibliotecário – sub-humano – sub-hepático – sub-região.
- b) Miniquadro – minissubmarino – minirretrospectiva – mini-saia.
- c) Infra-assinado – infra-estrutura – infra-hepático – infravermelho.
- d) Hiperácido – hiperespaço – hiper-humano – hiper-realista.
- e) Contra-acusação – contra-indicação – contraespionagem – contra-harmônico.

**35. Identifique a alternativa em que há um vocábulo cuja grafia não atende ao previsto no Acordo Ortográfico:**

- a) Aguentar – tranquilidade – delinquente – arguir – averiguemos.
- b) Cinquenta – agüemos – linguística – equestre – eloquentemente.
- c) Apaziguei – frequência – arguição – delinquência – sequestro.
- d) Averigüei – incosequente – bilíngue – linguíça – quinquênio.
- e) Sequência – redargüimos – lingueta – bilíngue – frequentemente.

### **36. Cresce geração de energia eólica no Brasil.**

**O aumento na capacidade de geração de energia eólica no Brasil foi superior ao dos Estados Unidos, cujo crescimento foi de 39% em 2009. A capacidade de geração de energia eólica no Brasil aumentou 77,7% em 2009, em relação ao ano anterior. Com isso, o país passou a ter uma capacidade instalada de 606 megawatts (MW), contra os 341 MW de 2008. (Agência Estado, 02/2010).**

**A respeito do tema em destaque, é correto afirmar que:**

- a) A maior parte das fontes energéticas utilizadas no mundo atual é do tipo renovável, com destaque para a produção da energia eólica.
- b) O Brasil responde por quase metade da capacidade instalada na América Latina, mas representa apenas 0,38% do total mundial. A energia eólica é importante, por ser complementar ao potencial hidráulico. Inclusive, porque ela não consome água, que é um bem cada vez mais escasso e será cada vez mais controlado.
- c) As principais áreas potenciais no Brasil são as regiões Centro-Oeste e Sul, em especial o Vale do rio Itajaí.
- d) O vento constitui uma imensa fonte de energia natural, a partir da qual é possível produzir grandes quantidades de energia elétrica e, por ser limpa, não traz nenhum tipo de impacto ambiental.
- e) A hidreletricidade apresenta as vantagens da utilização de um recurso natural renovável e da ausência de impactos ambientais, o que não ocorre com a energia gerada a partir dos ventos.

### **37. Milhares protestam na França contra deportação de ciganos**

**BBCBrasil - Atualizado em 4 de setembro, 2010 - 13:41 (Brasília) 16:41 GMT**

**A política de deportar ciganos, anunciada pelo presidente francês, Nicolas Sarkozy, em julho, foi criticada dentro e fora da França, inclusive pelo Vaticano e pelas Nações Unidas. No entanto, pesquisas de opinião afirmam que 65% dos franceses apoiam a decisão do governo.**

**Sarkozy também foi criticado por integrantes do seu governo. O primeiro-ministro, François Fillon, disse não gostar da associação que se faz entre estrangeiros e criminosos. O ministro das Relações Exteriores, Bernard Kouchner, disse que estava considerando renunciar ao cargo.**

**A medida foi tomada depois de uma série de incidentes violentos com ciganos, que tinham a polícia francesa como alvo.**

**Em julho, uma série de confrontos ocorreu em Grenoble, depois que a polícia matou um suposto assaltante em um tiroteio.**

**No dia seguinte, dezenas de ciganos atacaram a delegacia de polícia da cidade de Saint Aignan. A polícia da cidade havia matado um cigano que se recusara a parar em um posto de checagem.**

**Considerando a notícia acima e seus conhecimentos a respeito da Europa, é correto afirmar que:**

- a) Os ciganos têm um tratamento hostil, não somente na França, mas também em todo o continente europeu, fato que não se observa atualmente com maior gravidade em relação a outras minorias étnicas.
- b) A França apenas tenta cumprir as leis relativas às imigrações ilegais. O Estado francês tem tradição na perseguição e nas restrições aos direitos individuais, seja de estrangeiros, seja de cidadãos nativos.
- c) O que se observa na França atualmente é apenas a evidência maior de um fenômeno de intolerância a minorias estrangeiras, verificado em diferentes países europeus. O desemprego provocado pela crise financeira mundial e a maior liberdade de circulação de pessoas dentro da União Europeia agravam a situação.
- d) O problema da xenofobia na França se justifica, pois os ciganos são em sua grande maioria vindos da Bulgária e da Romênia. Esses países não integram a União Europeia e, por isso, não podem manifestar contrariedades às perseguições de imigrantes ilegais.
- e) A França é o único país da União Europeia que apresenta esse tipo de atuação do Estado contra imigrantes ilegais. De um modo geral, nota-se que os países da União Europeia, em especial da Europa Ocidental, possuem uma política de aceitação de inclusão de imigrantes ilegais, principalmente aqueles vindos de países mais pobres.

**38. Vivemos numa era verdadeiramente global, em que o global se manifesta horizontalmente e não por meio de sistemas de integração verticais, como o Fundo Monetário Internacional e o sistema financeiro. Muito da literatura sobre a globalização foi incapaz de ver que o global se constitui nesses densos ambientes locais.**

**Saskia Sassen, 13 de agosto de 2011**

<http://www.estadao.com.br/noticias/suplementos, a-globalizacao-do-protesto, 758135,0.htm>

**Assinale a alternativa que contém uma proposição coerente com os argumentos apresentados no texto:**

- a) As forças globais, tais como o FMI e os sistemas financeiros, não afetam os ambientes locais, desde que eles sejam densos.
- b) Na escala global, os agentes operam horizontalmente, enquanto, na escala local, os agentes operam verticalmente.
- c) A noção de escala global deixou de ter importância em geografia, já que o global só se revela por meio do local.
- d) A globalização conferiu densidade a todos os ambientes locais, na medida em que suas forças atingem todos os lugares.
- e) As metrópoles não apenas sofrem os efeitos da globalização, mas são espaços que produzem a globalização.

**39. Em julho de 2011, a Organização das Nações Unidas (ONU) declarou crise de fome em algumas partes do sul da Somália, o que significa que mais de 30% da população está desnutrida. Sobre essa crise, considere as seguintes afirmações:**

- I. As fortes secas que atingiram a região nos últimos anos resultaram em perda generalizada de colheitas.
- II. O quadro de instabilidade política dificulta a distribuição de alimentos nas áreas atingidas.
- III. A crise alimentar aumentou dramaticamente tanto o número de deslocados internos quanto o de refugiados na região.

**Está correto apenas o que se afirma em:**

- a) I.
- b) I e II.
- c) I, II e III.
- d) I e III.
- e) II e III.

**40. Nos últimos anos, vêm ocorrendo mudanças significativas nos fluxos mediterrâneos de imigrantes ilegais. Sobre esse tema, é correto afirmar:**

- a) A ação de patrulhamento da Frontex, agência de gerenciamento das fronteiras externas da União Europeia, teve como resultado uma redução substancial da chegada de imigrantes ilegais pelas rotas marítimas.
- b) O sucesso das iniciativas do governo grego de combate à imigração ilegal teve como resultado uma redução substancial dos fluxos que atravessam as fronteiras terrestres do país.
- c) Malta enfrenta uma grave crise, provocada pelo aumento substancial dos fluxos de imigrantes ilegais que chegam à ilha, vindos da África do Norte.
- d) A Espanha tornou-se a principal porta de entrada de imigrantes ilegais na União Europeia.
- e) Os principais fluxos migratórios deslocaram-se do Mediterrâneo Oriental para o Mediterrâneo Ocidental.

**41. A Conferência das Partes das Nações Unidas sobre Mudanças Climáticas (COP-17), realizada em Durban, África do Sul, e encerrada na madrugada do domingo 11 de dezembro, foi celebrada como um importante avanço por seus organizadores e participantes governamentais. Porém, o seu principal resultado foi uma prorrogação do Protocolo de Kyoto até 2015, com os países em desenvolvimento aceitando assumir compromissos legais com a redução de emissões, a partir de 2020.**

<http://www.alerta.inf.br/durban-empurrando-kyoto-com-a-barriga/>

**Sobre o Protocolo de Kyoto, mencionado na reportagem, assinale a alternativa correta:**

- a) Afirma o princípio da responsabilidade comum, estabelecendo metas de redução obrigatória das emissões de gases de efeito estufa para todos os países signatários.
- b) Não foi ratificado pelos Estados Unidos, um dos maiores emissores de gases de efeito estufa do mundo.
- c) Criou um sistema de comércio de créditos de carbono válido apenas entre os países industrializados: o Mecanismo de Desenvolvimento Limpo.
- d) Entrou em vigor em 2008, quando ocorreu a adesão de dois países que figuram entre os maiores emissores de poluentes: a Índia e a China.
- e) Considera apenas os níveis atuais de emissão, eximindo os países industrializados da responsabilidade sobre o estoque de gases estufa presente na atmosfera.

**42. Em 5 de maio de 2011, a união estável de casais do mesmo sexo foi reconhecida pelos ministros do Supremo Tribunal Federal (STF). Sobre esse tema, assinale a alternativa correta:**

- a) No caso brasileiro, o reconhecimento da união homoafetiva não implicou o reconhecimento de vínculos familiares entre companheiros do mesmo sexo.
- b) O Brasil é o primeiro país sul-americano a reconhecer a união estável entre pessoas do mesmo sexo.
- c) A decisão do STF concede aos parceiros do mesmo sexo o direito ao casamento civil.
- d) A decisão do STF estende direitos tais como pensão, aposentadoria e herança a parceiros do mesmo sexo que optarem pela união estável.
- e) Apesar da decisão favorável do STF, a efetivação da união estável entre parceiros do mesmo sexo ainda depende de lei específica votada pelo Congresso e sancionada pelo Executivo.

**43. Nos últimos 150 anos um gás propagou-se muito na atmosfera. Falamos do:**

- a) Dióxido de Carbono
- b) Metanol
- c) Hidrogênio
- d) Oxigênio
- e) Fósforo

**44. Entre as nações que mais emitem os gases responsáveis pelo efeito estufa estão todos os seguintes, exceto:**

- a) Estados Unidos
- b) China
- c) Rússia
- d) Arábia Saudita
- e) Índia

**45. Durante as estações chuvosas, aumentam no Brasil as campanhas de prevenção à dengue, que têm como objetivo a redução da proliferação do mosquito *Aedes aegypti*, transmissor do vírus da dengue. Que proposta preventiva poderia ser efetivada para diminuir a reprodução desse mosquito?**

- a) Colocação de telas nas portas e janelas, pois o mosquito necessita de ambientes cobertos e fechados para a sua reprodução.
- b) Substituição das casas de barro por casas de alvenaria, haja vista que o mosquito se reproduz na parede das casas de barro.
- c) Remoção dos recipientes que possam acumular água, porque as larvas do mosquito se desenvolvem nesse meio.
- d) Higienização adequada de alimentos, visto que as larvas do mosquito se desenvolvem nesse tipo de substrato.
- e) Colocação de filtros de água nas casas, visto que a reprodução do mosquito acontece em águas contaminadas.

## RESPOSTAS

Você poderá utilizar o quadro abaixo para colocar as respostas antes de transpassar para o Cartão-Resposta. O quadro abaixo pode ser destacado, mas o caderno de respostas deve ser entregue juntamente com o Cartão-Resposta.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

31	
32	
33	
34	
35	
36	
37	
38	
39	
40	
41	
42	
43	
44	
45	